**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО КОРРЕКЦИИ ОНР. ТЕМА «ИГРУШКИ»**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**(постановка звука (ш)**

**Корекционнно-образовательные цели.**

1. Уточнение, расширение, обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.
2. Закрепление обобщающего понятия игрушки.
3. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).
4. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.
5. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи).
6. Совершенствование навыка работы по заданной схеме.
7. Дать понятие о правильной артикуляции звука (ш), используя показ логопеда. Дать характеристику звука (ш)
8. . Сформировать правильный артикуляционный уклад звука. Постановка звука от артикуляционной гимнастики.
9. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах.
10. Учить составлять графическую схему слога.

**Коррекционно-развивающие цели.**

1. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха.
2. Воспитание плавного длительного выдоха.
3. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.
4. Развитие фонематического слуха, слухового внимания.
5. Научить правильно, произносить звук (**ш**), учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.
6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.

**Коррекционно-воспитательные цели.**

1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
2. Воспитание навыков общения в игре и на занятии, взаимодействия, чувства доброжелательности.
3. Воспитывать желание, стремление произносить звук (ш) правильно.
4. Воспитывать усидчивость.

**Оборудование.**

Игрушки и предметные картинки с изображением игрушек, зеркала, флажки по количеству детей, схема анализа звука, наклейки. Иллюстрация О.Р. Гофмана «Мы строим дом».

**Предварительная работа.**

Разучивание подвижной игры «Мячик мой».

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.** Создание положительного эмоционального фона, подготовка к занятию.

Логопед предлагает детям приготовиться к занятию.

Здравствуйте, ребята. Начинаем логопедическое занятие. Оно необычное: посмотрите, сколько сегодня у нас гостей, поздоровайтесь со всеми. А теперь сядьте правильно и удобно, будем заниматься.

Логопед выразительно читает стихотворение.

**Дети любят игрушки –**

**Так все говорят.**

**Ну а разве игрушки**

**Не любят ребят?**

**Очень любят!**

**Души в них не чают!**

**Просто**

**Это не все**

**Замечают…**

**Мы молчим, мы не хнычем,**

**Когда нас бросают, -**

**Мы ведь знаем, что слезы**

**От бед не спасают…**

**Не заметишь обиды**

**По нашему виду-**

**Мы ребятам прощаем**

**Любую обиду!..**

**Оттого-то, наверное,**

**Не все замечают,**

**Как игрушки страдают,**

**Тоскуют,**

**Скучают…**

**Оттого-то не замечают**

**(И знать не хотят),**

**Как мы верно и преданно**

**Любим ребят. Б. Заходер**

**---------------------------------------------------------------------**

**Стояли на полке,**

**Лежали на полке**

**Слоны и верблюды,**

**Медведи и волки,**

**Пушистые кошки,**

**Губные гармошки**

**И утки, и дудки,**

**И куклы – матрешки.**

**Кто видел у нас в магазине Андрюшку?**

**Он самую лучшую выбрал игрушку.**

**Он выбрал ружье,**

**И сказал продавец:**

**- Ты будешь охотником,**

**Ты – молодец!**

Вы внимательно послушали стихотворение. Скажите, для чего нужны игрушки, как с ними надо обращаться? ( *Игрушки нужны для того, чтобы в них играть. Нужно их беречь, не ломать, не бросать. Игрушки любят, когда в них играют).*

Давайте рассмотрим картину и побеседуем о том, как дети играют с игрушками.

**2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Рассматривание картинки играющих детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.

Логопед помещает на мольберт картину «Мы играем» и дает детям одну минуту для ее свободного рассматривания, а потом организует беседу.

- Это картина «Мы играем». Как вы думаете, почему она так называется? (*На картине нарисованы дети, которые играют в группе.)*

- Расскажите о детях: как они одеты, что делают? ( *Девочка в синем платье играет плюшевым мишкой, мальчик в красном комбинезоне везет грузовик с кубиками, мальчик в синем комбинезоне строит дом, мальчик в синих шортах поднимает кубики краном).*

- Какие игрушки у детей? Опишите их. Используйте слова, отвечающие на вопрос: **Какой? Какая? Какие?** *( Мишка. Он большой мягкий коричневый плюшевый. Грузовик, один желтый с черными колесами, другой с желтым кузовом и черной кабиной, оба пластмассовые, везут кубики. Подъемный кран. Он игрушечный красный пластмассовый. Конструктор. Он деревянный разноцветный.*

- Как вы думаете, детям нравится играть? *( Детям нравится играть. У них много игрушек: мишка, конструктор, грузовики, кран. Они дружно строят дом для мишки.*

Вы очень хорошо отвечали на мои вопросы, а теперь давайте отдохнем.

**3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:**

**а) общей моторики,**

**б) мелкой моторики.**

Координация речи с движением «Мячик мой». (Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носках. Координация речи с движением).

**Вставайте вокруг меня. Вот так (помогает детям встать полукругом). И делайте как я, повторяя слова.**

Логопед приглашает детей выйти из-за стола на ковер и построиться в круг. Он делает упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

**Друг веселый, мячик мой,** *4 прыжка на носочках, руки на поясе*

**Всюду, всюду он со мной.** *По два взмаха левой и правой рукой - как бы*

*удары по мячу.*

**Раз, два, три, четыре, пять.** *5 прыжков на носочках, руки на поясе.*

**Хорошо мячом играть.** *Вновь по два взмаха – «удара».*

Вы были веселыми мячиками. Молодцы! А теперь занимайте свои места.

Дети рассаживаются.

**4. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.**

« Помоги Андрюшке». (Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений).

Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое называется **«Помоги Андрюшке».** Послушайте его внимательно. Логопед читает стихотворение.

**«Помоги Андрюшке»**

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой –

Плюшевый мишка.

Вместе с лисой –

Зайка косой.

Следом за ними –

Еж и лягушка.

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

Вот какие игрушки были у мальчика. Сейчас я прочитаю стихотворение еще раз, а вы посчитаете, сколько игрушек расставил Андрюшка.

Педагог читает стихотворение еще раз.

- Так сколько игрушек вы насчитали? ( шесть). Я тоже насчитала шесть игрушек.

А теперь давайте покажем игрушкам и гостям, что может делать наш язычок.

**5. Развитие артикуляционной моторики.** Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука (ш).

Логопед объясняет детям, как следует сесть перед зеркалом- прямо, прижав спину к спинке стула, положив руки на колени. После каждого упражнения обязательно дает время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3-5 раз. Педагог делает артикуляционные упражнения, а дети повторяют их и контролируют свои действия, глядя на отражение.

* **« Лопаточка».** Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1-до 5-10.! Следить, чтобы губы не были напряжены, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы. Боковые края языка должны касаться углов рта.
* **« Непослушный язычок».** Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки ПЯ-ПЯ-ПЯ. Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе.
* **« Грибок».** Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) и удерживать под счет от 1 до 5-10. язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка - его ножку.
* **« Вкусное варенье».** Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру неба.! Следить, чтобы язык не сужался, нижняя челюсть не двигалась.
* **« Гармошка».**  Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижать к небу (язык присасывается) и, не отпуская языка, раскрывать и закрывать рот.! Губы неподвижны, язык не провисает.
* **« Чашечка».**  Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка поднят, средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу. Удерживать язык в таком положении и удерживать его в таком положении под счет от 1-до 5-10.! Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

**6. Развитие дыхания и голоса.** Научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе.

**Сделайте вдох носом, сразу же начинайте говорить, не задерживая дыхания. Говорите только на выдохе.**

Логопед показывает, как правильно набрать воздух и произнести фразу. Дети повторяют несколько раз.

**Шапка да шубка – вот наш мишутка.**

**7. Объявление темы.**

Посмотрите на картинки, которые перед вами. Что вы видите на них? (*Игрушки)*

Я думаю, что вы догадались: сегодня мы говорим об игрушках, о том из каких они частей состоят, из чего сделаны, как можно ими играть.

**8. Развитие фонематического слуха. (**Развитие умения воспринимать и различать звук (ш) от других звуков речи, находить его в слогах, словах, предложениях)

**АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКА (Ш):**

* **Губки округлены и слегка вытянуты вперед.**
* **Широкий язычок наверху, образует «чашечку».**
* **Теплая воздушная струя идет по центру язычка.**
* **Горлышко молчит.**
* **Звук согласный, твердый, глухой.**
* Выделение звука (**Ш**) из ряда далеких по акустическим и артикуляционным признакам звуков.

Логопед произносит звуки, дети внимательно слушают. Если есть звук (ш), хлопают в ладоши.

- Звуки: (В), (Ш), (Л), (Ш), (П), (Б), (Ф), (Ш), (М), (Н), (Ш).

- Слоги: ЛА, ША, ФУ, ВУ, ПО , КО, БЫ, ГЫ.

- Слова: ШАПКА, КОМОК, ШУБА, БАНКА, РУБАШКА, МАЛИНА.

* ? Выделение звука (**Ш**) среди звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам, на фоне слогов и слов. Звуки: (С), (Ш), (З), (С), (Ш), (Ц), (Ж), (С). Слоги: СА, ЗА, ЖА, СО, ША, ЦО, СУ, ШУ, ЗЫ, ШИ, СЫ. Слова: КУКУШКА, СОВА, ВОРОБЫШЕК, ЛИСА, ЖУК, ШМЕЛЬ. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладоши , если услышит звук ( **Ш**).

**9.Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.**

Отработка правильной артикуляции звука. Введение звука в речь.

Вы начинаете произносить слоги , а я заканчиваю предложение.

Дети произносят первые 3 слога, а логопед заканчивает фразу.

**ША-ША-ША-**

**Пойте с нами не спеША.**

**ШУ-ШУ-ШУ-**

**Поем песни малыШУ.**

**ШИ-ШИ-ШИ-**

**С нами пели камыШИ.**

**ШО-ШО-ШО-**

**Получилось хороШО.**

Назовите первый звук в слоге ША? (*Ш)*

Произнесите его еще раз и дайте характеристику. (*Воздушная струя встречает преграду: губки, зубки, язычок, значит он согласный. Твердый, так как губки не улыбаются. Глухой- горлышко молчит. Мы его обозначим, синим цветом).*

Произнесите второй звук в слоге ША? (А)

Дайте его характеристику, какой он? ( *Воздушная струя не встречает преграду, звук поется, значит, он гласный. Обозначим его красным цветом).*

**10. Работа над словами. Звуко - слоговой анализ слов с графической записью.** Отработать умение делить слово на слоги. Давать характеристику звука. Составлять графическую запись.

Логопед выставляет на мольберт картинку с изображением мишки.

Кто нарисован на картинке? (*мишка).*

Определи, сколько слогов в слове МИША при помощи руки. Дети *ставят локоть на* стол, пальчики под подбородком. (*Ми-*ша. Два слога.)

- Назови первый звук в этом слове? (*М).*

-Назови второй звук? (*И).*

- Назови третий звук? (*Ш).*

- Назови второй звук? (*А).*

- Сколько всего звуков в этом слове? ( *Всего 4 звука).*

**11. Домашнее задание.**

Дома вам будет нужно нарисовать свою любимую и игрушку. Готовый рисунок вы принесете на занятие и расскажете об игрушке.

**12. Итог занятия.**

Что нового ты узнал на занятии?

С каким звуком мы сегодня работали?

О чем мы говорили сегодня?

Чем занимались?

Давайте вспомним, о чем мы беседовали сегодня, чем занимались?

**13. Оценка работы детей.**

Вы очень хорошо занимались сегодня. Я вами очень довольна. Молодцы! Выберите себе наклейки и приклейте их в тетрадь.