*Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  коррекционной работы | | Содержание |
| Моторика | Общая | - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить  и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).  - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно  воспроизводить серию движений).  - Совершенствовать ритмическое чувство. |
| Мелкая | - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно  - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.  (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и  конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).  - Работа по развитию конструктивногопраксиса, моделирование букв. |
| Артикуляционная | .  - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций  губ.  - Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.  - Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений  - Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.  - Развивать мышечную силу и подвижность губ. |
| Просодика:  голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание | | - Воспитание правильного темпа и ритма речи.  - Воспитание интонационной выразительности речи.  - Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.  - Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.  - Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,  ударения, передавая своё отношение к окружающему. |
| Мимика | | - Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,  радость, испуг, грусть, сердитое лицо).  - Расслаблять мышцы лицевой мускулатуры путём самомассажа. |
| Фонематические процессы | | - Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.  -Формирование умения различать слоги со сходными звуками.  - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.  - Формирование умения подбирать слова на заданный звук.  - Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,  словах, слогах, изолированно.  - Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. |
| Звукопроизношение | | - Постановка звука , автоматизация  - Постановка звука  - Постановка звука ,автоматизация  - Постановка звука  - Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной речи  - Уточнение артикуляционного и акустического образа звука , автоматизация  - Дифференциация |
| Слоговая структура слова | | - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)  - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова  - Работа над двухсложными словами без стечения согласных  - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных |
| Лексика | | - Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.  - Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,  вопросительного и повелительного наклонения глаголов.  - Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.  - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение  (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,  плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.). |
| Грамматический строй речи | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Образование множественного числа существительных.  - Согласование притяжательных местоимений с существительными.  - Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.  - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.  - Употребление приставочных глаголов.  - Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.  - Образование сравнительной степени прилагательных. |
| Связная речь | | - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.  - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстра-  ции действий.  - Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.  - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,  обстоятельств, однородных слов.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений.  - Работа над распространением предложений с помощью определений.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений |
| Развитие ВПФ | | - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»  - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок  - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) |

Родители: