

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

Тема: «Инновационные методы и приёмы коррекционно - воспитательной работы учителя - логопеда с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»

Подготовила: Ремнева Виталия Петровна,
учитель - логопед

Инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ

Технология разноуровневого обучения

Коррекционно-развивающие технологии

Технологии проблемного обучения

Проектная деятельность

Информационно – коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технология разноуровневого обучения



Приемы дифференциации:

- усложнения заданий для наиболее подготовленных воспитанников;
- увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества пунктов задания);
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию.

Коррекционно-развивающие технологии: развитие дыхания



Артикуляционная гимнастика в играх и упражнениях



Развитие моторики



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



МНЕМОТЕХНИКА



Здоровьесберегающие технологии: элементы Су-Джок терапии



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ



Технологии проблемного обучения



ИКТ - технология



Игровые технологии



- Сенсорные игры;
- Речевые игры и упражнения:
 - на дифференциацию звуков;
 - на развитие слуховой памяти и различения ритма, темпа, силы голоса, тембра;
 - на развитие речевого слуха;
 - на развитие слухового внимания;
 - на развитие слуховой памяти, высоты голоса;
- игры для детей с затруднениями в общении;
- на выработку чистого звукопроизношения и дикции;
- для подготовки обучения грамоте;
- на подбор слова с заданным звуком;
- на определение места звука в слове;
- на развитие фонематического восприятия:
 - звуковой анализ слов;
- на развитие грамматического строя речи.

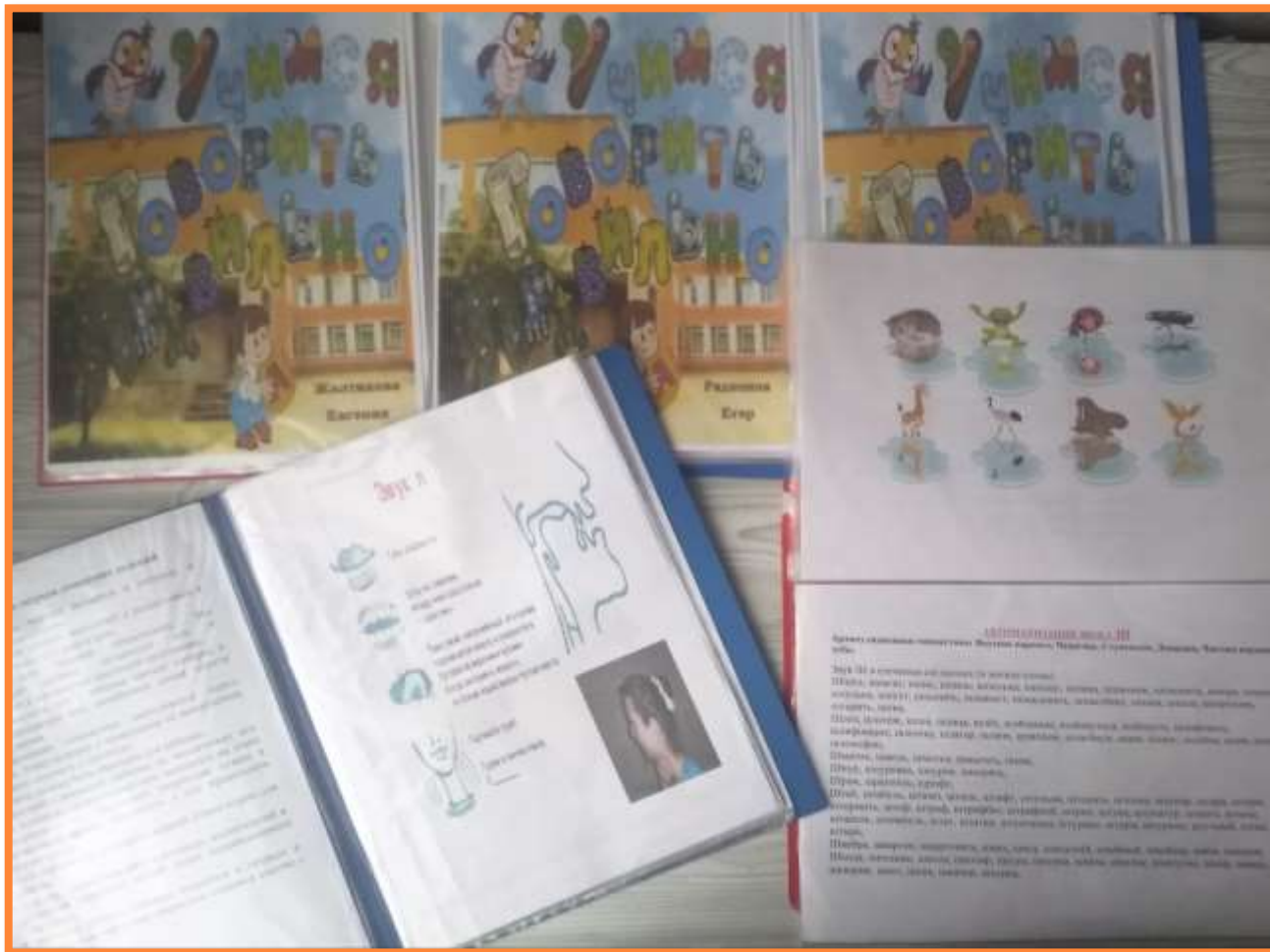
ЭЛЕМЕНТЫ СКАЗКОТЕРАПИИ

Задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- эффективность игровой мотивации детской речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.



Работа с родителями (законными представителями)



Литература:

«Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения», Ю.А. Костенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко. «Школьная пресса» 2004г.

«Коррекционно-развивающее обучение» С. Г. Шевченко «Владос» 2001г.

«Общепедагогические методы и технологии в коррекционном образовании» Н. П. Попова Новгородский региональный центр развития образования. 2007г.

Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1988 г. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.

Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е. Громова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г.

Новые информационные технологии в логопедической работе //Логопед, 2004 г., Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В.

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волкова Г.А.

Иллюстрированная методика логопедического обследования Т.Н. Волковская

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельникова

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк