В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО,  является принцип партнёрства с семьёй.

В зависимости от образовательных потребностей и запросов, родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в  нашем ДОУ решается, основываясь на следующих принципах:

*1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

*2. Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

*3. Сотрудничество, а не наставничество -* создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение *анкетирования, бесед* помогает мне  выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике работу  с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю  в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

Такую работу я начинаю проводить сразу в начале учебного года. Работаю с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя:

* *родительские собрания;*
* *консультации;*
* *открытые занятия;*
* *беседы;*
* *опросы, тестирование, анкетирование;*
* *мастер – классы;*
* *семинары – практикумы и т. д.;*

В начале учебного года обследую речь детей. Логопедическое обследование начинаю с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка. Стараюсь знакомиться с родителями детей, которые будут у меня заниматься. При планировании прогноза коррекционной работы обязательно учитываю: роль всех членов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания.

Из первой беседы выясняю условия воспитания ребенка в семье, особенности развития, его увлечения, интересы. Не оставляю без внимания тревоги родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития речи малыша. Эта встреча очень важна для обеих сторон. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Это настраивает и привлекает родителей на совместную работу. Объясняю, какую помощь жду от них в воспитании и обучении в целях достижения успеха коррекционной работы. В индивидуальной беседе с родителями я стремлюсь не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, медицинская коррекция. Как я убедилась, лучше не просто сообщать родителям заключения и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание.

Групповые родительские собрания в группах проводятся  в течение учебного года. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняю, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома. Логопеду чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию специалиста. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Понимая важность и значимость консультаций, стараюсь построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

- «Атикуляционная гимнастика»

- «Развитие мелкой моторики» ;

- «Выполнение домашнего задания» ;

- «Развитие внимания и мышления»;

- «Речевые игры дома»;

-«Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

Для знакомства с требованиями, приемами и содержанием работы логопеда, наблюдением за своим ребенком приглашаю родителей на открытые индивидуальные  занятия. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём знаний своего ребёнка  и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

Основной формой взаимодействия с родителями для меня является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется систематически, выдается перед выходными днями на дом, для того, чтобы родители могли с ребенком закрепить пройденный материал. В зависимости от тяжести нарушения речи ребенка задания в тетради даю не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти, мелкой моторики и графических навыков.

Для меня очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, убедить в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель- логопед и родители действуют согласованно.

Таким образом, мы можем говорить, что выбранные мною  формы и методы работы с родителями и выбор направлений  коррекционной  работы с детьми, родителями способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах коррекции звукопроизношения и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

**«Лесная школа».**

**Цель:**выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях за год обучения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук», закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, совершенствовать умениеопределять и называть количество слогов в словах, продолжать учить детей выделять слова с заданным звуком, выделять из слов первые звуки, упражнять в определении места звука в слове, учить составлять и читать слоги.

**Коррекционно-развивающие:**развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление,зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы полными предложениями.

**Коррекционно-воспитывающие:**воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению грамоте.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «Лесная школа», музыкальный трек «Хоровод», «Волшебство», «Дружба»,  магнитная доска, конверты с заданиями, фишки красного и синего цвета по количеству детей, тренажеры для зрительной гимнастики «Листочки», «Волшебный мешочек», предметные картинки, пособие «Домик», мяч, карточки с изображением гласных и согласных букв, корзинка с угощениями.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

***Дети и логопед под музыку заходят в зал и становятся полукругом.***

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем.

**Логопед и дети:**

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться нам, не мешай учиться нам!

- Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Становитесь в кружок!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

**Психогимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало?  Дело валится из рук.  Но еще не все пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся вдвоем,  С облегчением вздохнем!  Настроение поднимем,  И от пыли отряхнем. | *Разводят руки в стороны.*  *Бросают руки вниз.*  *Грозят указательным пальцем.*  *Хлопают в ладоши.*  *Берутся за руки.*  *Вздыхают.*  *Поднимают сцепленные руки вверх.*  *Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу.* |

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

**Логопед:**

Отправляться всем в дорогу,

Нам давно уже пора.

Чтоб в пути нам было легче-

Крикнем громко мы «Ура»!

- Ребята, давайте пройдем и присядем на стульчики.

***(Слайд 1).***

**II. Сообщение темы и цели.**

**Логопед:**

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?

**Дети:** Мы пришли в лес.

**Логопед:**

- А почему вы думаете, что мы пришли в лес?

**Дети:**

- Потому что мы слышим звуки природы, леса.

- Потому что мы слышим пение птиц.

**Логопед:**

- Ребята, что растет в лесу?

**Дети:** В лесу растут деревья, трава и цветы.

**Логопед:**

- А еще в лесу живут животные и птицы.

- Вспомните и назовите  животных, которые живут в лесу?

***Дети перечисляют животных.***

- Как, одним словом, назвать всех этих животных?

**Дети:** Дикие животные.

**Логопед:**

- Правильно, ребята, это дикие животные.

- Давайте закроем глазки и представим, что они не обычные, а сказочные.

***Звучит музыкальный трек «Волшебство».***

***(Слайд 2).***

- Сказочные звери посещают лесную школу и также как и вы, любят играть со звуками и буквами. Они приготовили для вас интересные игры и задания.

**III. Основная часть.**

1. **Фонетическая разминка.**

**Логопед:**

- Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

В некотором царстве,

Звуко–государстве,

Жили – не тужили,

С Язычком дружили:

Вопелочка: ААААА,

Ревелочка: УУУУУ,

Пищалочка: ИИИИИ,

Свистелочка: ССССС,

Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,

Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,

Шипелочка: ШШШШШ.

1. **Игровое упражнение «Разноцветные домики».**

**Логопед:**

- Ребята, что мы с вами произносили?

**Дети:** Мы произносили звуки.

**Логопед:**

- А какие звуки мы произносили?

**Дети:** Мы произносили гласные и согласные звуки.

**Логопед:**

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:**

- Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем синим цветом.

***(Слайд 3).***

**Логопед:**

- Посмотрите, ребята, перед вами два домика.

- Как вы думаете, в каком домике живут гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки живут в красном домике.

**Логопед:**

- А в каком домике живут согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки живут в синем домике.

**Логопед:**

- Молодцы ребята! Я вижу, вы готовы к выполнению заданий лесных жителей.

***Задания лесных жителей находятся в конвертах.***

1. **Игровое упражнение** **«Внимательные ушки».**

***Логопед достает первый конверт.***

**Логопед:**

- А вот и первое задание!

***Логопед открывает конверт и достает карточку. На ней изображение контурное изображение Медведя.***

- Интересно, от кого оно!

***Дети:***Это задание от Медведя!

***(Слайд 4).***

- Молодцы ребята! Правильно догадались! Послушайте задание, которое приготовил для вас Медведь: «Гласные и согласные звуки так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу домой. Помогите звукам найти свои домики».

- Ребята, я буду произносить звуки, а вы, внимательно слушайте. Если услышите гласный звук, поднимите фишку красного цвета,  если согласный синего.

***Логопед раздает детям фишки красного и синего цвета.***

- А, О, Ш, У, Р, О, И, М, С, Ы.

- Какие вы внимательные ребята! Как быстро вы справились с этим заданием!

1. **Гимнастика для глаз «Тренировка».**

***Логопед достает и открывает второй конверт.***

**Логопед:**

- Ребята, а теперь послушайте загадку.  Угадав ее, вы узнаете, кто приготовил вам следующее задание:

Весь день она спит, ну а ночью летает.  
Своими большими глазами сверкает.  
Ее острый слух и внимательный взгляд  
Разыщут в траве лягушат и мышат.  
Вращается кругом её голова   
И скажет: «Угу» нам лесная**…**(Сова)

***(Слайд 5).***

- Правильно, это Сова. У этой птицы очень хорошее зрение, потому что она делает гимнастику для глаз.

- Сова передала для вас листочки, давайте встанем в круг и поиграем с ними.

***Дети становятся в круг, логопед раздает им листочки.***

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим, *(круговые движения глазами влево)*

Чтобы лучше видеть мир. *(круговые движения глазами вправо)*

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше, *(быстро поморгать)*

Убедитесь вы сейчас.

- Какое полезное упражнение приготовила Сова.  Давайте поблагодарим ее и вернемся  на свои места.

***Логопед собирает листочки, дети садятся на места.***

1. **Игровое упражнение «Волшебный мешочек».**

**Логопед:**

- Интересно, кто же еще приготовил для нас задание.

***(Слайд 6).***

- Кто это ребята?

**Дети:** Это Змейка.

***Логопед достает «Волшебный мешочек».***

**Логопед:**

- Она приготовила для вас волшебный мешочек.

- Давайте посмотрим, что в нем лежит.

***Логопед достает из мешочка картинки.***

- Что это ребята?

**Дети:** Это картинки.

**Логопед:**

- Давайте с ними поиграем!

- Я буду показывать вам по одной картинке, а вы должны будете назвать предмет, изображенный на ней и разделить хлопками это слово на слоги: шапка, шкаф, подушка, кошка, машина, карандаши.

- Молодцы ребята, как ловко вы справились с этим заданием! Змейка вами довольна и приглашает вас поиграть.

- Выходите, становитесь в кружок!

1. **Логоритмическое упражнение «Четыре шага».**
2. **Игровое упражнение  «Ловишки».**

**Логопед:**

- Какую веселую игру подарила нам Змейка, но ребята, с нами хочет поиграть еще один лесной житель.

- Займите свои места, сейчас мы узнаем, кто приготовил для нас следующую игру.

**(Слайд 7).**

**Логопед:**

- Посмотрите, какой милый Зайка!

- Он очень любит играть со звуком [З], и предлагает вам сыграть в его любимую игру. - Приготовьте ладошки, сейчас вы будете ловить слова, в которых есть согласный

звук [З].

- Приготовьтесь,  начали: зонт, слон, замок, жаворонок, совок, занавески, золото, ваза, коса, коза, роза, береза, колесо.

**Логопед:**

- Молодцы ребята, вы очень внимательные! Порадовали Зайку!

1. **Игра с мячом «Назови первый звук».**

***(Слайд  8).***

**Логопед:**

- Ребята посмотрите, кого вы видите на экране?

**Дети:** На экране я вижу Ежика.

***Логопед достает мяч.***

**Логопед:**

- Ежик хочет поиграть с вами в интересную игру с мячом.

- Выходите, становитесь в круг.

- Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове и возвращать мяч мне.

- Внимание! Начинаем игру: буря, вода, горы, дождь, желуди, звезда, море, поле, ручей, солнце, туман, цветы, шиповник, радуга.

- Молодцы ребята!  Ежику было интересно наблюдать за вами.

**(Слайд 9).**

1. **Игровое упражнение «Звуковой домик».**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, а вот и Лиса пришла с вами поиграть. Но в эту игру нужно играть сидя, поэтому пройдите на свои места.

**Логопед:**

- Лиса приготовила для вас звуковой домик и яркие, красочные картинки.

- Послушайте внимательно правила игры: я буду показывать вам по одной картинке, и называть слово. Вы должны услышать, где находится согласный звук С.

***Логопед указкой указывает соответствующее окошко.***

- В начале, в середине или конце слова и прикрепить фишку в нужное окошко.

- Итак, начали!

- Где мы слышим звук С в слове: сыр, ананас, носки, сумка, маска, кактус.

- Какое сложное задание приготовила для вас Лиса, но вы отлично с ним справились.

- Молодцы, ребята!

1. **Игровое упражнение «Живые звуки».**

***(Слайд 10).***

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите на экран, вот еще один лесной житель.

- Бельчонок  приготовил для вас карточки с буквами. Он хочет посмотреть, умеете ли вы складывать из букв слоги.

***Логопед раздает карточки детям.***

- Ребята, посмотрите, какая  буква у каждого из вас на карточке, но никому ее не показывайте.

- Поднимите карточки у кого гласная  буква.

- А  теперь, у кого согласная.

- Ребята, давайте подружим ваши буквы и составим слоги.

- Справа от меня в колонну по одному станут те, у кого на карточке гласная буква, а  слева – у кого согласная.

- А теперь подойдите друг к другу и подружите ваши буквы.

- Что у нас получилось ребята?

**Дети:** У нас получились слоги.

**Логопед:**

- Ребята, давайте подарим Бельчонку слоги, которые вы составили.

- Какой слог подарят … и …?

***Дети по очереди называют свои слоги и кладут карточки в корзинку.***

-Молодцы ребята! Вы отлично справились с последним заданием!

**IV. Итог.**

**Логопед:**

- А наша прогулка подошла к концу. Лесным жителям очень понравилось с вами играть, вы действительно умные, старательные, любознательные.

- И за вашу хорошую работу, сказочные звери передали для вас корзинку с угощениями.

***Дети благодарят лесных жителей.***

- Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу, давайте попрощаемся с нашими гостями.

***Дети  под музыку уходят из зала.***

*Конспект итогового логопедического занятия «В стране красивой речи»*

**Цель:** автоматизировать произношение звуков С, З, Ж, Р в словах и предложениях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• корригировать произношение;

• корригировать и развивать зрительное восприятие;

• корригировать и развивать слуховое восприятие;

• корригировать и развивать моторику кистей рук;

• корригировать и развивать мыслительную деятельность (анализ и синтез, логика, мышление);

• корригировать и развивать связную речь (словарный запас).

• развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивость).

**Образовательные:**

• уточнить словарь по лексическим темам «Животные», «Предметный мир», «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Птицы» и др.

• систематизировать и обобщить знания раздела «Обучение грамоте».

**Воспитательные:**

• воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

• воспитывать самостоятельность.

**Здоровьесберегающие:**

• планировать объём материала с учётом утомляемости детей;

• соблюдать правильную посадку детей;

• способствовать созданию благоприятного психологического климата;

• соблюдать режим охраны зрения;

• чередовать статические и динамические задания.

***Оборудование.***

Доска, мел, указка, мольберт, зеркала по количеству детей; методический инструментарий учителя-логопеда (раздаточный материал игра «Порадуем Хомка», игра «Пирожки с начинкой», упражнение «Найди пару», картинки к игре «Подели слова на слоги»), мяч, цветные магниты, смайлики (весёлый и грустный) с магнитами; компьютер, проектор, сопровождающая презентация к занятию; наклейки (поощрения).

***Ход занятия:***

**1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Скажите, какое у вас сегодня хорошее настроение?

-Да!

Тогда давайте встанем в круг.

Справа-друг и слева — друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Чики-чики-чики-чок,

Не стесняйся язычок.

**2.Основная часть.**

*2.1. Сообщение темы занятия.*

— Скажите, а вы любите играть?

-Да!

-А вы любите путешествовать?

-Да!

-Сегодня мы совершим путешествие в страну красивой речи, которая называется «Грамотей-ка»

Жители этой страны говорят красиво и грамотно, как и вы. Вы ведь научились красиво говорить?

— Да!

-Как вы думаете какие звуки говорят красиво в этой стране?

— Молодцы!

А помогут нам попасть в страну красивой речи наши волшебные дудочки, доставайте их скорее.

Мы на дудочках играем в «Грамотейку» улетаем… *(Слайд № 2).*

*2.2. Артикуляционная гимнастика.*

Итак, мы с вами в стране красивой речи. Что за жители здесь живут? Присаживайтесь поудобнее и приготовьтесь внимательно слушать и выполнять упражнения из сказки.

Просыпались ежедневно жители страны «Грамотейка» (дети зевают, потянулись).

Чистили свои зубки (упр. «Почистим зубки»), расчесывали волосы (упр. «Расчёска»), улыбались друг другу (упр. «Улыбка»), пили чай с конфетами (упр. «Конфетка»), и блинчиками (упр. «Блинчик») и отправлялись каждый по своим делам. Одни любили кататься на лошадке (упр. «Лошадка»), другие качаться на качелях (упр. «Качели»), но были среди них и трудолюбивые жители, которые весь день работали, как дятел-лекарь леса (упр. «Дятел»). Они красили забор (упр. «Маляр»). Все жители страны «Грамотейка» были приветливыми и улыбались друг другу (упр. «Улыбка».) А ещё они любили собирать грибы

(упр. «Грибок»). Продолжение следует…

*2.3. Зрительная гимнастика.*

Так как сегодня нам будет помогать играть компьютер, нужно обязательно выполнить гимнастику и для наших глаз.

*Мы гимнастику для глаз*

*С тобой выполним сейчас!*

*Белка по деревьям скачет,*

*И в дупле орехи прячет.  
(движение глазами вверх — вниз по дорожке)(Слайд №3)*

*Пчёлки летают вперёд и назад,*

*Мёд принести они в улья спешат!*  
*(движения глаз вправо-влево)(Слайд №4)*

*Посмотри, над цветущим лужком*

*Бабочки летают кругом!  
(Круговые движения глаз)(Слайд №5)*

*А сейчас зажмурим глазки,*

*Поморгаем много раз,*

*И весёлая зарядка,*

*Сохранит здоровье глаз!  
(Слайд №6)*

*2.4. Упражнение «Что лишнее?»(Слайд № 7-10 )*

Зонт-зерно-стакан-корзина;

снежинка-бусы-собака-заяц;

пружина-роза-крыжовник-кружка;

дрова-лиса-трава-рак.

*2.5. Упражнение «Подели слова на слоги» (хлопками )*

Крыша, коза, собака, маска.

2.6. Упражнение «Назови ласково»(Слайд № 11)

солнце-…, перо-…, гнездо-…, сова-…, рыба-.., самолёт-….

*2.7. Динамическая пауза «Жук» (Слайд №12)*

Жук залез на лесенку,

Распевает песенку

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я на лесенке сижу».

Жук свалился с лесенки и запел он песенку

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я под лесенкой лежу».

Мы жучка поднимем и ласково обнимем.

*2.8. Игра с мячом «Скажи наоборот»*

Высоко-…

Далеко-…

Горячий-…

День-…

Чёрный-…

Грустный-…

Больной-…

Солёный-…

Умный-…

Толстый-…

*2.9. Упражнение «1-много» (хором)*

помидор-помидоры;

забор-…

ус-…

шапка-…

самовар-…

сова-…

крыша-…

крыса-…

кошка-…

карандаш-…

комар-…

двор-…

рак-…

*2.10. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» (дети проходят за столы)*

Две зелёные лягушки «Ква, ква, ква, ква, ква, ква»

Две весёлые подружки «Ква, ква, ква, ква, ква, ква»

Хором песни распевают «Ква, ква, ква, ква, ква, ква»

Всем ребятам спать мешают «Ква, ква, ква, ква, ква, ква»

Ква…

*2.11. Загадка (по описанию)*

Угадайте, что это?

Её опасно трогать, хоть она и очень привлекательна.

У неё есть шипы, её дарят женщинам, она приятно пахнет и очень радует нас.

(роза)

*2.12. Упражнение «Выложи схему слова у доски»(РОЗА)*

*2.13. Упражнение «Составь предложение»*

Придумайте предложения со словом «РОЗА».

*2. 14. Чистоговорка (Слайд №13)*

«Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор»

*2.15 Скороговорка (Слайд №14)*

У сов нет усов.

*2.16. Упражнение «Найди пару»*

(раздаточные картинки)

дом-гном, ложка-кошка,корона-ворона,рога-нога,пушка-лягушка.

*2.17.Упражнение «Порадуем Хомку»*

(раздаточный материал)

Давайте накормим хомячка Хомку зерном.

Будем давать ему колоски и называть с тем звуком который я произнесу.

С, З, Ж, Р.( по 2 слова каждый ребёнок)

*2.18. Упражнение «Пирожки с начинкой»*

(раздаточный материал)

**3. Итог занятия (рефлексия)(слайд №15.)**

— Ребята, скажите, вам понравилось играть в стране красивой речи?

— А как называется страна красивой речи?

*Нам пора возвращаться в детский сад.*

*Дудочки наши громко трубят,*

*В детский сад вернуть хотят…*

*-Что вам больше всего понравилось?*

Если вам всё понравилось и вам не было сложно, то прикрепите свой магнит к весёлому смайлику, а если были трудности то к грустному смайлику.

— Вы сегодня молодцы! Отлично показали свои знания, совсем как жители страны «Грамотей-ка». У меня для вас традиционные подарки — наклейки. Молодцы!

**Итоговое занятие в старшей логопедической группе «Магазин игрушек»**

Цель: Активизация словарного запаса по теме «Игрушки» Задачи: -образовательные:уточнение и расширение словарного запаса по теме…

Итоговое занятие в старшей логопедической группе «Магазин игрушек»

**Цель:** Активизация словарного запаса по теме «Игрушки»

**Задачи:**

-образовательные:уточнение и расширение словарного запаса по теме «Игрушки»; расширение глагольного словаря; упражнять в определении количества слогов в словах; упражнять в согласовании числительных с существительными;упражнять в определении твердого и мягкого звука в слове;упражнять в образовании относительных прилагательных;упражнять в выполнении звукового анализа слова «кит».

— развивающие: развитие связной речи, развитие лексико — грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, развитие двигательной активности.

— воспитывать положительное отношение к занятиям.

**Оборудование и материалы:** предметные картинки по теме «Игрушки». Резиновая игрушка «кит». Цветные кубики. Фишки на каждого ребенка для звукового анализа.

**Ход занятия:**

О.М. Назвать слово на звук «м» или «мь» и сесть на стул.

**1. На панно картинки игрушек.**

— Открылся новый [магазин игрушек](http://mei-sonnen.ru/znachenie-igrushki-dlya-rebenka.html). Мама послала Машу в магазин и сказала: «Ты можешь купить только те игрушки, в названии которых только два слога».

— Какую игрушку может купить Маша?(ответы детей)

— А почему она не может купить мяч и кубики? (ответы)

**2. Маше очень понравился мяч, он был…(показ мяча).**

— Какой был мяч?(резиновый, круглый, новый и т.д.)

**3. Маша стояла и смотрела на мяч, а продавец сказала:** «Ты сможешь купить этот мяч, если скажешь, как можно с ним играть?»

— Что могла ответить девочка? Как можно с ним играть?(ответы детей)

**4. Физкультминутка**

— А сейчас мы эти действия изобразим руками.

Как же весело ребятам (хлопают)  
В садике играть.  
И конечно интересно (кивают головой)  
Мячик покидать. (имитируют подбрасывание)  
Покатать его руками, (показ)  
Попинать слегка ногами,  
И попрыгать вместе с ним,  
А устанем -посидим!(сесть на стульчики)

**5. В новом магазине было много игрушек**, а каких и сколько, вы нам расскажете по своим картинкам, которые лежат на столах.( В магазине было…(три матрешки, две куклы и т.д.)

**6. Показ большой коробки.**

— Но тут осталось еще много неразобранных игрушек. Директор магазина поросила разложить игрушки по двум коробкам: в зеленую — те игрушки, в названии которых есть мягкий звук «мь», а в синюю — в названии которых твердый звук «м».

**7. Игра с мячом.**

— Да, в магазине много разных игрушек и все они сделаны из разных материалов, а вот из каких, мы сейчас с вами узнаем. Я буду задавать вопросы, а вы будете правильно на них отвечать.

Пример: (Игрушка из резины, она какая? — Резиновая)

**8. Звуковой анализ.**

\_ отгадайте загадку:

Можно в ванне с ним купаться,  
И шалить, и баловаться.  
Изготовлен из резины,  
Куплен был он в магазине.  
В жизни очень знаменит,  
Что фонтан пускает…(кит)

Выполняется звуковой анализ слова «кит» на местах», а один ребенок выполняет схему из больших цветных кубиков на демонстрационном столе. Проводится проверка правильности выполнения.

**9. Итог занятия.** Оценка деятельности детей. Сладкий приз.