

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

ПРОФИЛАКТИКА,
КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ. РАЗВИТИЕ
РЕЧИ

Педагогический совет 02.02.2021 год

[Ссылка на сайт МКДОУ- детского сада № 6](https://dou-6-tat.edusite.ru/mconstr.html?page=/p9aa1.html)

<https://dou-6-tat.edusite.ru/mconstr.html?page=/p9aa1.html>

Основными задачами учителя-логопеда являются:



- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая помощь для педагогов и специалистов, родителей воспитанников.



Причины нарушения речи у ребенка



Причины нарушений речи!



К основным причинам расстройств речи относятся разнообразные факторы, такие как:

- Трудности, связанные с различием звуков на слух
- Всевозможные родовые повреждения речевой зоны, которая располагается на макушке
- Неправильное строение речевых органов: зубов, губ, твердого и мягкого неба, языка. Примером может послужить заячья губа, неправильный прикус, волчья пасть
- Недостаточная подвижность языка и губ
- Задержки в речевом развитии, связанные с задержкой психического развития





Профилактика речевых нарушений -

Это совокупность предупредительных мер, направленных на сохранность речевых функций и предупреждение ее нарушения.

[В СОДЕРЖАНИЕ](#)

ВЫВОДЫ

- Обращение к специалистам (если ребёнок не говорит) в 3 года.
- Развиваем артикуляцию у малыша (жевание, артикуляционные игры).
- Речь формируем в игровом взаимодействии («глаза в глаза», жесты, комментирование).
- Избегать сюсюканья с малышом.
- Постоянно общаться с ребёнком.

Что тормозит развитие артикуляции?

Если ребёнок до 2 лет сосёт соску (пьёт лёжа – средняя часть спинки языка оттянута назад, чтобы не захлебнулся) может:

- возникнуть патологическая смягчённость артикуляции;
- межзубное положение языка фиксируется.

Давать разжевывать твёрдую пищу (отварные овощи, морковку, яблоко, печенье, кукурузные палочки):

- продвижение пищи, работа щёк и боковых зубов активизируется.
- Работа над артикуляцией выходит за пределы занятий, необходимо разнообразить питание.

Работа с детьми

Мелкая моторика

стимулируются речевые центры
головного мозга;
повышается речевая активность детей;
повышается концентрация внимания;
развивается память.

Развитие слухового
внимания

Развитие речевого слуха.

Артикуляционная гимнастика

универсальный комплекс упражнений

Формирование, развитие,
коррекция речи

показ, рассматривание предметов, действия с
предметами; просьбы, поручения; общение
через игру, игрушку; многократное
проговаривание речевого материала.

Развитие звуковой имитации

- Первые звуки раннего онтогенеза – П, М, Н, В, Д, К, Т.
- Р, Л, Ш, Ж, Щ – звуки позднего онтогенеза, появляются после 3 лет.
- Учить подражать звукам домашних животных, музыкальных инструментов в игровом взаимодействии:
 - В – в – в – шумит на кухне.
 - М – м – м – коровка мычит.
 - З – з – з – пчёлка летит.



Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения

- Благоприятная речевая среда
- Хорошо поставленное речевое дыхание
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики



Работа над речевым дыханием

- От него зависит правильность произношения некоторых звуков
- Помогает лучшему звучанию голоса
- Установлению плавности речи
- Переходу от одной тональности к другой и т.д.



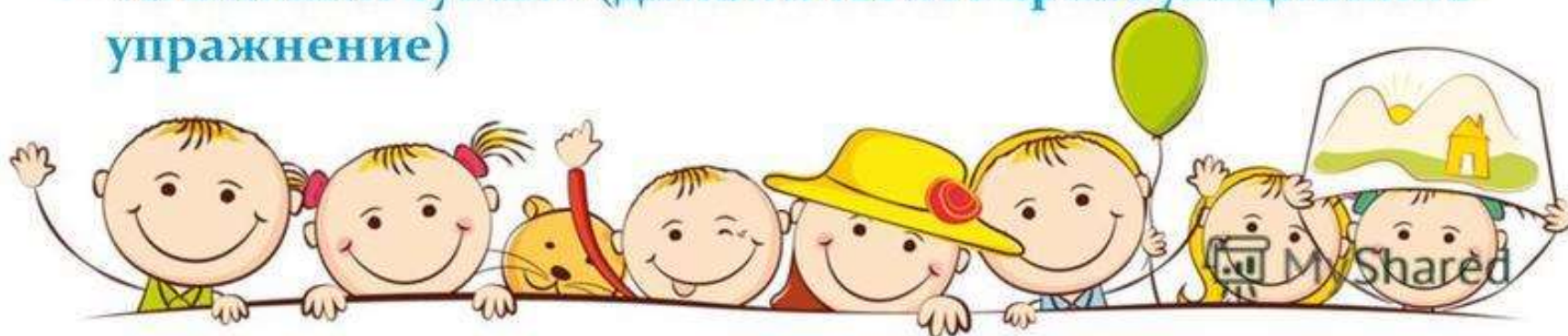
Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

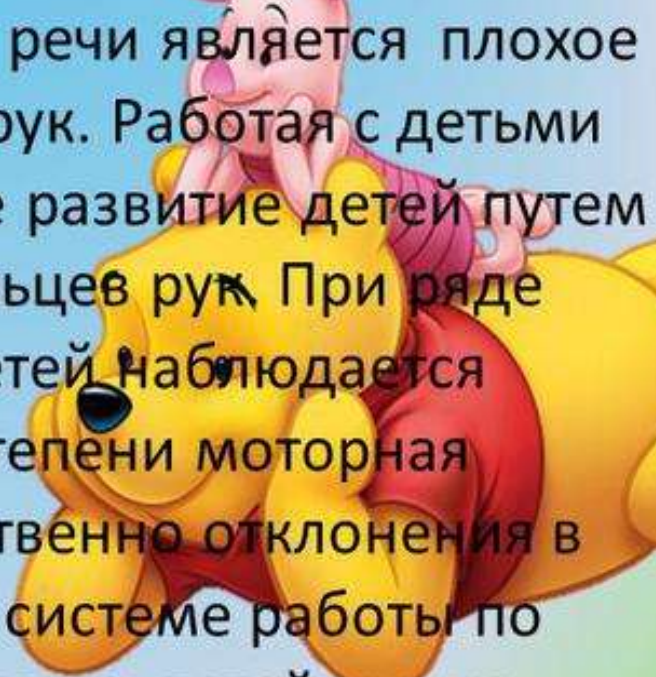
- Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
- Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
- Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».
- Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво.



Упражнения для постановки звуков [с], [з], [ц]

- «Чистим зубки» (динамическое артикуляционное упражнение)
- «Горка» (динамическое артикуляционное упражнение)
- «Забей мяч в ворота» (дыхательно-артикуляционное упражнение)
- «Бантик» (статическое артикуляционное упражнение)
- «Трубочка» (дыхательно-артикуляционное упражнение)
- «Облизали зубки» (динамическое артикуляционное упражнение)



A pink mouse is sitting on the back of a yellow bear. The mouse is looking towards the left, and the bear is looking towards the right. The background is a light blue and green gradient.

Одной из причин нарушений речи является плохое развитие мелкой моторики рук. Работая с детьми нужно стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. При ряде речевых нарушений у детей наблюдается выраженная в разной степени моторная недостаточность и соответственно отклонения в движениях пальцев рук. В системе работы по обучению и воспитанию таких детей нужно предусматривать усиленную коррекционную деятельность.

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ (ЛОГОРИТМИКА)

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Основополагающий принцип проведения занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывает нравственно – эстетические и этические чувства.



ИГРЫ С МЯЧОМ РЕШАЮТ МНОГО ПРОБЛЕМ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

- отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях;
- помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии;
- развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве;
- регулируют силу и точность движений, активизируют внимание;
- развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что очень важно для гиперактивных детей.





О. А. Леонова

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ С МЯЧОМ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Советы логопеда по развитию речи:



- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорить тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша.»
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?»
- Как можно больше читайте произведения художественной литературы! Характеры героев необходимо рисовать мимикой, голосом, пластикой.



Методические рекомендации для педагогов



Каждое занятие по развитию речи начинать с артикуляционной гимнастики

В работу с детьми вводить самомассаж кистей и пальцев рук

Включать в физкультурные минутки логоритмические игры и упражнения как средство профилактики речевого нарушения у дошкольников

Внедрять комплекс упражнений на развитие дыхания и голоса у дошкольников

Использовать чистоговорки, пальчиковые игры, динамические паузы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

