Конспект занятия в старшей группе по ФЭМП «Число 2. Цифра 2. Пара»

Цель:

1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2.

2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Развивать наблюдательность, мыслительную активность.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Демонстрационный материал: картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 елочка, 2 тучки, 2 гриба, 2 птички; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки.

Раздаточный материал: математическое домино, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.

Ход занятия:

1. **Орг. момент:**

      Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Отлично!

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их *(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобою дружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 - Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1!

Дружно мы в кругу стоим!

**2 .  «Пошли цифры погулять»……пошли цифры погулять,но погода вдруг испортилась и ….**расположить все цифры от 1 до 10 в ряд. Счёт (прямой и обратный)

- Какое число стоит между числами 3 и 5?   
- Какое число стоит справа от 7? Слева от 2?

**Задание «Музыкальный диктант».**

Воспитатель: Сейчас вам нужно показать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна. Готовы? Ну, тогда слушайте! (Воспитатель отбивает с помощью бубна некоторое количество ударов, а дети показывают ответ при помощи числового веера или поднимая карточку с цифрой).

1. **Ловушка.***— Проверка опорных знаний.*  
     
     
   На доске равенство с ошибкой.  
   Детям предлагается исправить ошибку, обосновав свой ответ.

**Разбивка на группы,** составление равенств.   
  
- Сколько всего мячей? Кубиков? (4)   
  
- На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие).

**4. Образование числа 2.**

Игра «Динамические картинки».

На фланелеграфе составлена динамическая картинка из солнышка, девочки, елочки, тучек, грибочков.

Воспитатель: Ребята посмотрите на картинку, которую я вам составила. И послушайте мой рассказ.

- Проснулось солнышко на небе, и своей улыбкой осветило все вокруг. Попали лучики солнца на лесную полянку, улыбнулись елочке, грибочкам. Ну, вот налетела тучка, потом еще одна, и пошел дождик. Дождик полил и грибочки, и елочку. Когда дождик кончился, появилось снова солнышко. Улыбается всем своими лучиками. На елку прилетела птичка, солнышко посветило своими лучиками на неё и завела птичка свою красивую песенку. К птичке прилетела еще одна птичка, и они стали петь вдвоем. Обрадовался солнышку грибок под елкой, и после дождя вырос. На полянку вышла девочка, послушала, как поют птички, и пошла, собирать грибы.

Затем воспитатель задает вопросы по картинке:

- Ребята скажите, каких картинок у нас по одной? (1 елочка, 1 солнышко, 1 девочка)

- Каких картинок по две? (2 тучки, 2 грибочка, 2 птички)

- Ребята, а как у нас получилось 2 тучки, 2 грибочка, 2 птички? (сначала появилась одна тучка, потом еще одна – и получилось две тучки. К птичке прилетела еще одна птичка – стало 2 птички. Был один грибок, вырос еще один грибок – стало 2 грибка) .

- Как же мы с вами можем получить число 2? (К одному прибавляем один получается два) .

- Ребята, а мы с вами сможем сделать так, чтобы у нас появилось две елочки? Как мы с вами это сделаем? (Прибавим еще одну елочку).

- А можем ли мы сделать так, чтобы на картинке появилось две девочки? Как это сделать? (Прибавим еще одну девочку)

- А можем ли мы, сделать так чтобы на картинке появилось два солнышка? (нет). Почему? (потому что солнышко бывает только одно)

**Физминутка:**

Две сестрицы – две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,

Левая и правая.

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

**5. Знакомство с цифрой 2.**

А вот это – цифра два.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочиться хвост за нею.

Два похожа на гусенка

С длинной шеей,

Клювом тонким.    (Приложение 1)

- Ребята давайте мы с вами вспомним, какой второй день недели? (вторник)

- А какой второй месяц года? (февраль)

- Ребята у кого из вас в этом месяце день рождения?

- Ребята, а какой праздник отмечает вся страна в этом месяце? (23 февраля)

- Ребята давайте я вам загадаю загадки, а вы постараетесь их отгадать.

Один говорит,

Двое глядят,

Два слушают.             (Язык, глаза, уши)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут.          (ноги)

Два соседа-непоседы

День на работе,

Ночь на отдыхе.     (Глаза)

- А теперь посмотрите на себя и найдите чего у вас по одному, а чего у вас по два?

**6. Написание цифры 2.**  
а) Показ написания цифры на доске.   
б) Письмо цифры «в воздухе».

в) Письмо по образцу на листочке (Приложение 2).

**7. Понятие «пара».**

- Пара – это сколько? Для чего нужна пара варежек?

*На фланелеграфе в беспорядке расположены картинки с изображением лыж, коньков, варежек, носков, сапожек.*

-Ребята мы сейчас подойдем к фланелеграфу и посмотрим, правильно ли у нас расположены фигуры? (Нет). А почему? (потому что у нас тут все фигурки парные и они всегда должны быть вместе)

- Давайте мы с вами это исправим, как мы с вами получим 2 предмета, пару? (мы их поставим вместе) (Дети выполняют задание на фланелеграфе) .

- Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?   
    Два сапога – пара.   
    Одна голова хорошо, а две лучше.   
    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

- Найдите и раскрасьте одинаковую пару носочков. Обведите в круг предметы, о которых можно сказать пара. (Приложение 3)

**8. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.**  
- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?   
- На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?   
- На сколько число 2 меньше последующего числа 3?   
- Как можно получить число 2?   
  
Образец ответа: число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте; оно больше предыдущего числа 1 на 1 и меньше последующего числа 3 на 1; чтобы получить число 2, нужно к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть 1.

**8. Игра в домино и с монетами**

- Ребята давайте мы с вами поиграем, найдем в фигурках домино по одной точке, а для того чтобы у нас получилась цифра 2, что мы должны сделать? (поставить фигурку с одной точкой и к ней поставить фигурку еще с одной точкой). Молодцы ребята.

- А я вам еще хочу раздать монетки, посмотрите внимательно, какие цифры на них нарисованы? (один и два рубля)

- Ребята, а как вы думаете, как нужно показать, что речь идет о двух предметах? (1 руб. + 1 руб.)

- А теперь покажите, что у вас есть два рубля (дети показывают два рубля).

Ребята давайте мы представим, что мы с вами пришли в магазин и продавец нам говорит, заплатите, пожалуйста, за вашу покупку 1 руб., какую монету вы ему отдадите? (1 руб.)

- а если продавец попросит вас заплатить ему за товар 2 руб.? (2 рубля или 1руб. + 1 руб.) молодцы ребята сегодня мы с вами научились складывать 1 + 1 = 2.

**Итог занятия:**

- Поднимите две руки, два пальчика.

- С какой цифрой мы познакомились?

- Сколько предметов обозначается этой цифрой?

- Молодцы! Вы все знаете число 2! Дома с мамами, папами подберите стихи, загадки и картинки о двух одиночных или двух парных предметах.

**Групповое занятие по дефектологии.**

**Тема «Число и цифра 3».**

***Задачи:***

**образовательные: закреплять образ цифры при помощи упражнений;**

**тренировать в названии и нахождении цифры «3» среди других цифр;**

**закреплять соотношение количества предметов и цифры;**

**воспитательные: воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи;**

**формировать положительную мотивацию к учению;**

**воспитывать умение слушать других детей.**

**коррекционные: развивать высшие психические функции;**

**развивать мелкую моторику;**

**развивать тактильное восприятие через узнавание цифра на ощупь.**

***Оборудование:* магнитная доска с героями сказки «Маша и три медведя», крупа, цифра три из наждачной бумаги, разноцветные магниты.**

***Ход занятия:***

**- Здравствуйте! Давайте посмотри друг на друга и улыбнёмся! А теперь внимательно послушайте меня.**

**Возле леса, на опушке**

**Трое их живёт в избушке.**

**Там три стула и три кружки.**

**Три кровати, три подушки.**

**Угадайте без подсказки,**

**Кто герои этой сказки? (Маша и три медведя)**

**- Давайте вспомним эту сказку, куда Маша пошла? Куда она вышла? (на магнитную доску крепится фигурка Маши и избушки). А кто сможет описать обстановку в избушке? Что Маша там увидела? Сколько было стульев? Они были одинаковыми? Выберите и прикрепите на магнитную доску стулья (учащиеся выбирают из многочисленных трафаретов стульев одинаковые, но разные по размеру).**

**Аналогично проводится работа с тарелками, ложками и кроватями.**

**- А какая цифра дружит с нами на протяжении всей сказки?**

**А вот это – посмотри,**

**Выступает цифра «три».**

**Тройка - третий из значков –**

**Состоит из двух крючков.**

**Учащимся раздаются карточки с цифрами.**

**- Обведите пальчиком самую высокую цифру «3», а теперь красную. Лена, обведи синюю тройку, а Артём обведёт зелёную. Какие тройки у нас остались нетронутыми? Что вы можете про них сказать?**

**- Берём в руки планшеты, понравившуюся крупу и выкладываем цифру «3». Покажите на пальцах, три – это сколько? Сколько раз я хлопну, столько вы топните. Теперь Оля топает, а мы столько же раз хлопаем. Ваня, прохлопай нам число, за которым идёт число три.**

**- Теперь встанем и поиграем в «Карлики-великаны» (физминутка).**

**- Кто хочет считать цветы, тот садится за левую парту, а те, кто хотят работать с бабочками, садятся за правую парту. На доске цифры 1, 2, 3. Возьмите в руки одну бабочку (цветок) и прикрепите на доске ПОД цифру 1. А теперь прикрепите НАД цифрой 2 соответствующее количество бабочек (цветов). Какая цифра идёт за двойкой? Выложите перед собой столько же бабочек (цветов).**

**- Я раздам вам по две цифры «три», а вы пальчиком их обведёте (даются «3» из наждачной бумаги и из простой). Чем они отличаются? Что вы можете сказать про первую «три»? А про вторую? (Новые слова «шершавая», «гладкая»).**

**- Разложите перед собой цифры 1, 2 и 3. Теперь под цифрами выложите столько же пуговиц. Под какой цифрой пуговиц больше? А под какой меньше? Сколько нужно добавить, чтобы стало поровну?**

**- Выставите вперёд ладошки и закройте глаза, сейчас я буду вам на ладошках «писать» цифры, а вы должны их угадать.**

**- Молодцы! С какой цифрой мы дружили всё занятие? А какую сказку мы вспомнили? А какие бы оценки вы сами себе поставили, а почему? Пододвигаем к себе тетрадки и прописываем строчку цифры «3».**

**- Занятие окончено, всем спасибо!**