Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на учебный год

Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление,вид коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционной работы | Взаимодействие с педагогами, родителями | Характеристика динамики коррекционно-развивающей работы | Примеча-ние |
| 1. | Развитие общей моторики, произвольной моторики пальцев рук | Совершенствование статистической организации движений и динамического праксиса, работа над общей и мелкой моторикой, игры на внимание, игры с прыжками и бегом, упражнения с мячом, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, упражнения и игры направленные на умение координировать движения в соответствии со словесными указаниями. | Инструктор по физическому воспитанию:физкультурные занятия, подвижные игры с текстом.  Воспитатели: физминутки с речевым текстом, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.  Родители: пальчиковая гимнастика, обводка и заштриховка, игры на внимание. |  |  |
| 2. | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика и упражнения: «Заборчик», «Лопатка», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка»; использование упражнений на выработку длительного речевого выдоха с использованием целительных звуков.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звука (р) | Воспитатели: развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических пятиминуток  Родители: организация домашних заданий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; консультация «Артикуляционные упражнения»  Музыкальный руководитель:артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков. |  |  |
| 3.          А)                              Б) | Устранение дефектного звукопроизношения      Автоматизация звуков                            Дифференциация звуков | Постановка звука (Ш) – способом подражания. Игра «Надуй шарик», «Как шипит змея», «Ветерок»  Постановка звука (Р) – механическим способом и способом подражания. Комплекс упражнений №3-4. Игра: «Комарик», «Балалайка»  Автоматизация звука (Ш) в слогах (прямых, обратных, со стечением) – словесные игры: «Запомни и повтори», «Доскажи слово», «Ты начни, а я продолжу», «Кораблики»  Автоматизация звука в словах и в словосочетаниях: «Я начну, а ты продолжи», «Запомни и повтори», «Один – много», «Назови имя», «Четвертый лишний», «Посчитай до пяти»  Автоматизация в предложениях, чистоговорках, скороговорках, стихах, «Повтори-ка», «Запомни и повтори», «Исправь ошибку», «Помоги Незнайке», «Кто кого переговорит», «Составь предложение по схеме, картинке»;  В спонтанной речи – в подвижных играх, в играх на координацию речи с движением: «Угадай на ощупь», «Составь рассказ», «Расскажи про любимую игрушку».  Дифференциация звуков Ш-С - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, стихах: «Звуковое лото», «Звуковые домики», «Рассели картинки в дом», «Чудесный мешочек». | Воспитатели: продолжают отрабатывать упражнения «Ветерок», «Надуй шарик», «Как шипит змея».  Воспитатели, родители: усиленный контроль за речью ребенка.    Индивидуальные консультации « Приемы выполнения домашних заданий логопеда. Советы по автоматизации поставленного звука».  Родители: по рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь) выполнять домашние задания.            Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения, контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.    Родители: контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради.  Воспитатели: дифференциация звуков в речевых играх : «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово», «Телефон», д/и «Лото», «Где чей дом?». |  |  |
| 4 | *Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа* | Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук Ш, С: в начале, середине или в конце слова?», «Звуковое домино», «Цепочка слов», «Четвертый лишний», «Составь слово», «Поймай и назови звук» | Родители: словесные игры и упражнения по индивидуальным тетрадям, выдача дидактических игр-пособий на дом, посещение занятий.  Воспитатели: индивидуальные занятия по рекомендациям логопеда согласно ИОМ, словесные и дидактические игры. |  |  |
| 5 | *Развитие и совершенствова-ние лексико-грамматической стороны речи* | Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словооборазования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково»; д/и «Из чего мы сделаны?», «Где чей дом?, «Где чей хвост», «Умные предложения» «Признаки», «Разложи картинки» и др.; | Воспитатели: индивидуальные занятия по рекомендациям логопеда, согласно ИОМ, д/и, словесные игры: «Один-много», «Какой это предмет?», «Что у Зои?», «Какой? Какое? Какая?»    Родители: словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультация «Первые успехи и трудности». |  |  |
| 6 | *Развитие психологической базы речи* | Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару»; | Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и.  Родители: игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом.  Педагог-психолог: индивидуальные занятия. |  |  |